

# Jaarplan - jaarverslag 2018 - 2019

## Basisschool Franciscus Bunde



---

Datum: 27 november 2019

JAARPLAN 2018 - 2019		JAARVERSLAG 2018 - 2019	
School	Basisschool Franciscus	School	Basisschool Franciscus
Datum	02-07-2018	Datum	18-06-2019
Inleiding	<p>Het voorliggende schooljaarplan omvat onze planning voor het schooljaar 2018-2019. Hiermee sluiten we aan op het beleidskader dat we in ons schoolplan 2015-2020 voor de periode van vier jaren hebben uitgezet, passend binnen het strategisch beleidsplan van Innovo. In onderstaand plan geven we aan: 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd, 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet, 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan, 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn.</p> <p>Per onderdeel geven we de verbeterpunten en onze keuzes aan. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit. Het schooljaarplan is o.a. gebouwd op de pijlers en uitgangspunten van het strategisch beleidsplan van Innovo, "Leren Samen Inspireren". Dit strategisch beleidsplan geeft vooral de richting voor de verdere ontwikkeling van goed onderwijs. Onderwijs dat aansluit op de ontwikkelingen van de samenleving. De leerlingen in het primair onderwijs van nu zijn de burgers die straks de maatschappij na 2030 vorm geven. Wij willen onze leerlingen voorbereiden op deze toekomst en richten ons onderwijs hier steeds meer voor in. Daarom stellen we bij Innovo dat de school zorgt voor uitdagend en toekomstgericht onderwijs, dat inspeelt op de talenten en leerbehoeften van alle leerlingen. De school biedt onderwijs van hoge kwaliteit, dat begint met de basisvaardigheden die alle leerlingen nodig hebben en daarnaast is er aandacht voor een veilige, brede, persoonlijke en maatschappelijke vorming in de lokale context. In de school werken teams van leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel en schoolleiders, die zich individueel en collectief ontwikkelen in hun professionaliteit en op deze wijze maken zij de school van 2020 mogelijk De school stelt de leerling centraal en draagt</p>	<p>Inleiding</p> <p>Op de rechterzijde vindt u het jaarverslag van onze inspanningen-resultaten gedurende het schooljaar 2018-2019. Niet alles wat we hebben voorgenomen is gelukt of afgerond. We hebben wel veel bereikt en daar zijn wij trots op. De zaken die niet afgerond zijn, krijgen een plek in ons volgend schooljaarplan 2019-2020. We zitten in een fase van verandering waarbij we hard werken om recht te doen aan het recht van ieder kind: goed onderwijs!</p> <p>Ik wil alle betrokkenen bedanken voor hun inspanningen.</p> <p>Ron Winkens directeur bs Franciscus, Bunde</p>	

	<p>bij aan de doorgaande leer- en ontwikkellijnen naar het voortgezet onderwijs in partnerschap met ouders en in goede samenwerking met de omgeving en de maatschappelijke actoren. We hebben in de afgelopen periode het schoolplan in gezamenlijkheid opgesteld. Dit schooljaarplan is een concrete uitwerking voor het komende schooljaar. Een plan waarin we kort en krachtig een beschrijving geven van de huidige stand van zaken maar waarin ook de verbeterpunten duidelijk verwoord staan. Verbetering van ons onderwijs is een voortdurend en continue proces. Dit betekent dat we steeds kritisch kijken naar ons eigen handelen, naar het onderwijsleerproces en naar de opbrengsten in de brede betekenis. Passend onderwijs bieden we onze leerlingen door zoveel mogelijk aan te sluiten op de behoeften van het kind. School en leren zijn meer dan alleen aandacht hebben voor rekenen en taal. We bieden de leerlingen een breed aanbod aan op gebied van creativiteit, sport en bewegen, cultuur, burgerschap en sociale cohesie. De leerlingen groeien op in een informatie- en netwerkmaatschappij. We vinden het van groot belang dat onze leerlingen mediawijs en ict-vaardig zijn. Het schooljaarplan 2018-2019 hebben we met de inzet van het team, de medezeggenschapsraad en andere betrokkenen tot stand gebracht. Daarmee is het een plan van ons allemaal waarmee we vol vertrouwen het schooljaar 2018-2019 ingaan. Namens het team, Ron Winkens.</p>		
--	--	--	--

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Directie 1.3 fte OOP 2.5 fte OP 16.0 fte IB 1.4 fte Totaal: 21.2 fte	
Groepen	1-2a,1-2b,1-2c,1-2d,3a,3b,4a,4b,5a,5b,6a,6b,7a,7b,8a,8b	
Functies [namen / taken]	Directeur: Ron Winkens Adj.directeur: Peter Cabo Intern begeleider Onderbouw: Marij Heuvelmans Intern begeleider Bovenbouw: Nicole Knapen Bouwcoördinator onderbouw: Onny van Rees Bouwcoördinator bovenbouw: Rob Stevens  Bovenstaande personen zijn tevens lid van het managementteam.	
Twee sterke kanten	Zeer gevarieerd leerstofaanbod w.o. muziek, Engels (alle groepen) en veel aandacht voor inzet ICT-middelen. Sterk pedagogisch klimaat.	
Twee zwakke kanten	Aangeven van grenzen om zodoende de veerkracht van de leerkrachten te waarborgen Transfer van opgedane kennis van de enkeling naar de groep.	
Twee kansen	Onderwijs Anders Organiseren om nog optimaler in te kunnen spelen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Unitbreed de talenten van de leerkrachten inzetten Gebouw optimaal gebruiken	
Twee bedreigingen	Expertise Zorg en begeleiding ligt te sterk bij de IB-ers Toenemende lerarentekort	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Onderwijs Anders Organiseren: beter tegemoet komen aan de behoeften van de leerlingen én werkdrukvermindering voor de leerkrachten Resultaten blijven passend bij de leerlingpopulatie	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	Er is sprake van een daling van 395 naar 373 leerlingen. Dit zijn 22 leerlingen. 11 leerlingen ten gevolge van verminderde instroom in groep 1 ten opzichte van uitstroom in groep 8 (39-50). 11 leerlingen ten gevolge van hoge zij-uitstroom in vergelijking met zij-instroom (13-2).
37	45	52	46	53	52	60	50		395	
<p><b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b></p> <p>De leerlingen worden opgedeeld in zestien groepen. De kleuters (leerjaar 1 en 2) worden verdeeld in 4 gemengde kleutergroepen. Vanaf leerjaar 3 is elk leerjaar met twee groepen vertegenwoordigd. Twee leerjaren samen vormen organisatorisch en inhoudelijk een unit. Zo zijn er vier units in de organisatie. In een van de groepen 7 zal een LIO (leerkracht in opleiding) geplaatst worden.</p> <p>Prognose is dat de krimp nog altijd aanhoudt en er volgend schooljaar wederom minder leerlingen zullen zijn.</p>										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	29 (5 mannen en 24 vrouwen)	Team is gegroeid met 5 medewerkers t.g.v. extra budgetten werkdrukmiddelen, reserves besuur beschikbaar voor scholen. 7 nieuwe medewerkers ( 2 leerkrachten, 4 onderwijsondersteuners en 1 vakdocent gymnastiek) en 2 medewerkers met pensioen (leerkrachten)	
Aantal medewerkers OOP	5 (1 mannen en 4 vrouwen)		
Aantal uitstromers	0		
Aantal nieuwkomers	3		
Aantal BHV-ers	10		
Aantal geplande FG's	34	Aantal uitgevoerde FG's	34
Aantal geplande BG's	0	Aantal uitgevoerde BG's	
Aantal geplande POP's	34	Aantal uitgevoerde POP's	34

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	De visie van de school	Omslag van lesgeven in de docentrol naar leren van leerlingen in de coachrol (OP3)	groot
GD2	Rekenen en wiskunde	De school heeft een nieuwe methode Rekenen voor de groepen 3 t/m 8 gekozen en geïmplementeerd.	groot
GD3	ICT	De school heeft ICT geïntegreerd in haar lessen en is gericht op de toekomst (software, digitaal schoolbord, I-pads).	groot
GD4	Wetenschap en Techniek	Verbreden van onderzoekend en ontwerpend leren (wetenschap en techniek) in andere vakgebieden (OP1)	groot
GD5	Didactisch handelen	Vergroten vaardigheden met betrekking tot het vaststellen wat de leerling nodig heeft (OP3)	groot
GD6	Actieve en zelfstandige houding	Zorgen voor meer dynamiek en meer actieve betrokkenheid van leerlingen (OP3)	groot
GD7	Actieve en zelfstandige houding	Effectievere besteding van tijd door gebruik te maken van coöperatieve werkvormen (OP3)	groot
GD8	Actieve en zelfstandige houding	Ontwikkelen van zelfstandig werken naar zelfstandig doelen stellen (SK2)	groot
GD9	Didactisch handelen	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.	groot
GD10	Opbrengsten	De school beschikt over een meerjarenoverzicht van de eindopbrengsten, gekoppeld aan een analyse, conclusies en (uitgevoerde) interventies.	groot
GD11	Beroepshouding	Toerusten van leerkrachten op uitvoerende zorgtaken (OP2).	groot
GD12	Professionalisering	Professionaliseren in data-duiden-doelen-doen (OP2)	groot
GD13	Professionalisering	Vergroten van de kwaliteit van analyse op groepsniveau (KA1)	groot
KD1	Verbeterpunten Inleiding	Visie concretiseren m.b.v. de dus....-proef.	klein

KD2	Kwaliteitszorg	De onderwijsbehoeften zijn door de directie geformuleerd op groeps- en schoolniveau en voorzien van een analyse, conclusies en interventies.	klein
KD3	Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Analyseren van de leerlingkenmerken en het onderwijs indien nodig aanpassen op basis van deze kenmerken.	klein
KD4	Kunstzinnige vorming	De school neemt deel aan het Muziekproject "DOOR" voor de groepen 1 t/m 8 en zorgt voor een goede implementatie.	klein
KD5	Actieve en zelfstandige houding	De school heeft het zelfstandig werken zodanig ingericht dat de leertijd optimaal wordt gebruikt, leerkrachten tijd krijgen voor hulpgroepjes en dat het voor een duidelijke structuur door de hele school zorgt.	klein
KD6	Didactisch handelen	De leraren maken de gewenste leerhouding duidelijk.	klein
KD7	Professionele cultuur	Binnen het team wordt er gewerkt aan het tot stand komen van een professionele cultuur.	klein
KD8	Schoolklimaat	De ouders zijn betrokken bij school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.	klein
KD9	Schoolklimaat	De school beschikt over een overzicht van activiteiten waarbij zij de ouders betreft.	klein

Uitwerking GD1: Omslag van lesgeven in de docentrol naar leren van leerlingen in de coachrol (OP3)		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	De visie van de school	<p>Korte instructies: unit 1/2 - geven korte afgebakende instructies. Unit 3/4 - instructie 1* duurt langer. Hierbij is de scheiding tussen verlengde instructie of begeleide inoefening niet altijd even duidelijk, 2* gaat goed. Unit 5/6 - dit is nog leerkrachtafhankelijk. Er wordt wel ingezet op een korte instructie. Unit 7/8 - lukt wel. Alleen 3* komt onvoldoende aan hun trekken. Hier moet meer alertheid komen. Zowel instructie als controle. Andere werkvormen: unit 1/2 - voorbereidingen worden getroffen om m.i.v. schooljaar 2019-2020 een nieuwe manier van werken te introduceren. Unit 3/4 - passen andere werkvormen waar nodig zeer bewust in. Unit 5/6 - idem unit 3/4. Unit 7/8 - idem unit 3/4 maar mag nog meer uitgebreid worden. Leerlingen werken zelfstandig: gebeurt in alle units. Nog meer tijd besteden aan het aanleren van de werkvormen. Meer modelleren.</p> <p>Samenwerking leerjaar. unit. school: unit 1/2 - pogingen ondernomen in instructie op niveau te geven. Is nog onvoldoende gelukt en zichtbaar. Unit 3/4 - fladderuur, groepsoverstijgende crealesen. Unit 5/6 - groepsoverstijgende instructies, crealesen en wetenschap en techniekactiviteiten. Unit 7/8 - Groepsoverstijgende instructies, crealesen en wereldoriëntatielessen (projectvorm). Leerjaren 4-8; lezen is groepsoverstijgend, later in het jaar is ook leerjaar 3 ingestapt. Alle unit 'scrummen' op unitniveau. 2x per week wordt kort en kernachtig de lopende zaken besproken. Iedere unit heeft een mobiel scrumbord. Alle scrumborden zijn identiek van opzet. De rol van coach moet verder geconcretiseerd worden in vaardigheden en concreet waarneembaar gedrag van de leerkracht of onderwijsondersteuner.</p>	
Resultaatgebied	Didactisch		
Gewenste situatie (doel)	De rol van docent is naast instructeur ook coach		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Korte instructies</li> <li>- Andere werkvormen</li> <li>- Leerlingen werken zelfstandig</li> <li>- Samenwerking leerjaar, unit, school</li> </ul>		
Consequenties organisatie	MT heeft als taak het "Anders Organiseren" te coördineren.		
Consequenties scholing	Tijdens alle studiedagen gedurende schooljaar geagendeerd.		
Betrokkenen (wie)	team mt		
Plan periode			
Eigenaar (wie)	Rob Stevens		
Kosten (hoeveel)	€ 1000,00		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	periodiek (4x per jaar)		
Borging (hoe)	Afspraken leggen we vast in het schoolarchief per vakgebied, enz.		



Uitwerking GD2: De school heeft een nieuwe methode Rekenen voor de groepen 3 t/m 8 gekozen en geïmplementeerd.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Rekenen en wiskunde	De leerkrachten van de units 1/2 - 3/4 - 5/6 - en één leerkracht 7/8 - IB-ers hebben de scholing Met sprongen Vooruit gedaan. Komend schooljaar gaan de leerkrachten 7/8 en de leerkrachten die gewisseld zijn van unit. Tevens enkele onderwijsondersteuners. Enkele leerkrachten gaan de vervolgcursus volgen. Na zeer uitgebreid voorwerk van de werkgroep hebben we eind mei 2019 gekozen voor de methode Pluspunt 4. Voor de leerjaren 3/4 de papieren versie, voor de leerjaren 5-6-7 wordt het optimaal digitaal. Groep 8 werkt nog met Pluspunt 3 zolang de digitale ondersteuning blijft. In schooljaar 2020-2021 gaat ook groep 8 over naar Pluspunt 4. Voor het onderdeel metriek gaan alle leerjaren 3 t/m 8 gebruik maken van de posters Flexmaat. Schooljaar 2019-2020 zal gebruikt worden om de methode te implementeren.	
Resultaatgebied	Rekenen		
Gewenste situatie (doel)	Aanschaffen methode rekenen die past bij nieuwe organisatievorm Onderwijs Anders Organiseren		
Activiteiten (hoe)	Scholing onderbouw 'Met sprongen vooruit'. Verdere oriëntatie door de werkgroep Rekenen. Gebruik maken van digitale rekenprogramma's op Chromebooks.		
Consequenties scholing	Scholing onderbouwleerkrachten en IB-ers 'Met sprongen vooruit'.		
Betrokkenen (wie)	team		
Plan periode			
Eigenaar (wie)	Werkgroep Rekenen		
Kosten (hoeveel)	€ 4200,00 (scholing) + € 1500,00 (materialen)		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2019 - werkgroep Rekenen		
Borging (hoe)	Tijdens werkmiddagen en studiedagen bespreken van het proces.		

Uitwerking GD3: De school heeft ICT geïntegreerd in haar lessen en is gericht op de toekomst (software, digitaal schoolbord, I-pads).		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	ICT	De methoden Taalzee en rekentuin zijn bekeken en in de lessen gebruikt. De werkgroep ICT heeft de presentatie bijgewoond betreffende Delta de Draak op 5 juni 2019. Nog niet alle leerkrachten slaan hun voorbereidingen/lessen op in het schoolgedeelte van Prowisepresenter. In ontwikkeling. De teamcursus Presenter Brons-Zilver-Goud is uitgevoerd. De leerjaren 6-7-8 hebben deelgenomen aan de Week van de Mediawijsheid. Leerjaar 8 heeft aan een workshop van bureau Halt deelgenomen. De rekentoetsen CITO worden indien mogelijk digitaal afgenomen. Bij de M-afname wisselend, bij de E-afname alle toetsen. De taaltoetsen (methode) worden in de unit 3/4 schriftelijk verwerkt. in de units 5/6 en 7/8 digitaal. De spellingtoetsen (methode) worden in de units 3/4 en 5/6 schriftelijk afgenomen, in unit 7/8 digitaal. De rekentoetsen (methode) worden in de unit 3/4 schriftelijk afgenomen. In de units 5/6 en 7/8 digitaal. De toetsen begrijpend lezen (methode) worden in alle unit schriftelijk afgenomen. Alle leerlingen vanaf groep 5 hebben een eigen Chrome-book. Digitale schoolborden aangeschaft voor leerjaar 4 en leerjaar 5 (mobiel onderstel). De leerjaren 1 t/m 4 werken met de reeds aanwezige I-pads. Hier zal nog aanvullende programmatuur aangeschaft moeten worden. Bijvoorbeeld Kleuterplein.	
Resultaatgebied	Afstemming leerstofaanbod, afstemming differentiatie instructie en verwerking, samenwerkend leren, afstemming leertijd		
Gewenste situatie (doel)	ICT actief gebruiken, afstemming leerstofaanbod, afstemming differentiatie instructie en verwerking, samenwerkend leren, afstemming leertijd.		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Software programma's bekijken en uitproberen.</li> <li>- Leerlijn ICT-vaardigheden opzetten en delen.</li> <li>- Leerkrachten lesvoorbereidingen laten opslaan in Prowise presentaties.</li> <li>- Teamcursus Prowise Brons/Zilver.</li> <li>- Mediawijsheid aparte methode voor de groepen 6/7/8.</li> <li>- Aanschaf 4 Prowiseborden, onderstellen, enz.</li> <li>- Dig. toetsen CITO rekenen groepen 5 t/m 8.</li> <li>- Onderzoeken Dig.toetsen taal/spelling/rekenen/begrijpend lezen.</li> <li>- Aanschaffen hardware incl. opbergkasten. (elke lln. vanaf gr. 5)</li> <li>- Groepen 1-4 werken met de I-pads.</li> </ul>		
Consequenties organisatie	Keuze maken betreffende software.		
Consequenties scholing	Prowise presenter cursus		
Betrokkenen (wie)	team werkgroep ict i-coach		
Plan periode	jul 2018 en jan 2018		
Eigenaar (wie)	Werkgroep ICT		
Kosten (hoeveel)	€ 65.000,00		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2019 - werkgroep ICT		
Borging (hoe)	Schoolarchief		

Uitwerking GD4: Verbreden van onderzoekend en ontwerpnd leren (wetenschap en techniek) in andere vakgebieden (OP1)		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Wetenschap en Techniek	Vanuit thema's uit de methodes WO zijn er diverse projecten wetenschap en techniek uitgevoerd. Dit wordt gecombineerd met passende excursies. ICT en technieklokaal werd veelvuldig gebruikt. ICT werd veel als bronnenboek gebruikt. Dit vindt met name in unit 5/6 & 7/8 plaats. In de methode Blink (uitgeprobeerd in de leerjaren 3 t/m 8) zijn meer mogelijkheden om gebruik te maken van ICT. Er zijn dit schooljaar geen techniekkisten gebruikt. Mad Science heeft weer een naschools programma verzorgd aan de leerlingen vanaf leerjaar 5. In de unit 5/6 & 7/8 is gewerkt met doelen en vragen.	
Resultaatgebied	Didactisch		
Gewenste situatie (doel)	Onderzoekend en ontwerpnd leren integreren in andere vakgebieden		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Methode gebruiken als bronnenboek.</li> <li>- ICT en schoolbieb inzetten.</li> <li>- Leerlingen doelen laten bepalen.</li> <li>- Met groep `wat-weten-we-nog-niet-vragen` bedenken (parkeervragen).</li> <li>- Technieklokaal inzetten.</li> <li>- Uitbreiden van materialen technieklokaal.</li> <li>- Techniekkisten inzetten.</li> </ul>		
Consequenties organisatie	MT coördineert het Anders Organiseren Studiedagen		
Consequenties scholing	Geen		
Betrokkenen (wie)	team mt		
Plan periode			
Eigenaar (wie)	Peter Cabo		
Kosten (hoeveel)	€ 2.000,00		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	December 2018 en juni 2019 Team		
Borging (hoe)	Schoolarchief		

Uitwerking GD5: Vergroten vaardigheden met betrekking tot het vaststellen wat de leerling nodig heeft (OP3)		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Didactisch handelen	Unit 5/6: ladderblad geïntroduceerd bij de leerlingen na het rapport. Op het einde van het schooljaar worden de doelen samen met de leerlingen geëvalueerd. Nieuwe doelen worden opgesteld voor de leerlingen van de leerjaren 3-4-5. Leerjaar 4 heeft n.a.v. de doelen doelenmapjes geïntroduceerd met oefenstof. Hier is nog verbetering mogelijk. Doelenboekjes → afstickeren? Kindgesprekken zijn waardevol om doelen van dit schooljaar weer onder de aandacht te brengen en te bespreken. De voorbereidingen voor een kindportfolio zijn in volle gang. Zowel uitvoering als inhoud zijn in de afrondende fase. We kunnen starten m.i.v. schooljaar 2019-2020.	
Resultaatgebied	Zorgstructuur		
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten kunnen in overleg met de leerling vaststellen wat de leerling nodig heeft.		
Activiteiten (hoe)	Leerlinggesprekken (kindgesprekken)		
Consequenties organisatie	Tijd vinden om kindgesprekken te voeren		
Consequenties scholing	Op basis van individuele behoefte van leerkrachten		
Betrokkenen (wie)	team		
Plan periode			
Eigenaar (wie)	MT		
Kosten (hoeveel)	€ 1500,00		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	2x per jaar (dec-juni)		
Borging (hoe)	Eduscope (LOVS)		

Uitwerking GD6: Zorgen voor meer dynamiek en meer actieve betrokkenheid van leerlingen (OP3)		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Actieve en zelfstandige houding	Unit 1-2: uitvoeren van activiteiten uit de scholing Met Sprongen Vooruit. Gebruik maken van een takenkaart Unit 3-4: uitvoeren van activiteiten uit de scholing Met Sprongen Vooruit. Bewegingsactiviteiten in de klas, inzet wisbordjes, gebruik takenkaart. Unit 5-6: toename van zelfstandige leerhouding, gebruik van zelfstandig werkschema, gebruik van de doelenkaart. Unit 7-8: thematisch werken bij W.O., leerlingen worden ingezet bij leesbegeleiding leerjaren 1 t/m 3. In alle unit wordt groepsdoorbrekend gewerkt. Units 5-6 & 7-8: gebruik van een Chrome-book voor elke leerling waardoor de leerlingen meer op eigen niveau kunnen doorwerken en de betrokkenheid is toegenomen.	
Resultaatgebied	Zie verbeterpunt: De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.		
Gewenste situatie (doel)	Zorgen voor meer dynamiek en meer actieve betrokkenheid van leerlingen		
Activiteiten (hoe)	Zie verbeterpunt: De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.		
Consequenties organisatie	Zie verbeterpunt: De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.		
Consequenties scholing	Zie verbeterpunt: De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.		
Betrokkenen (wie)	team		
Plan periode			
Eigenaar (wie)	MT		
Kosten (hoeveel)	€ 0,00		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	mei/juni 2019		
Borging (hoe)	Lesobservaties met vertaling naar schooloverzicht.		

Uitwerking GD7: Effectievere besteding van tijd door gebruik te maken van coöperatieve werkvormen (OP3)		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Actieve en zelfstandige houding	De uitvoering van dit doel is nog te sterk leerkrachtafhankelijk. Er wordt nog niet structureel ingezet op leerjaar-, unit- of schoolniveau. Het gebruik van het wisbordje is steeds vaker in steeds meer groepen te zien. Er hebben geen collegiale consultaties of collegiale klassenbezoeken plaatsgevonden. Hiertoe waren er wel mogelijkheden door de inzet van de onderwijsondersteuners. Voorstel vanuit de evaluatiegroep: per unit 2 coöperatieve werkvormen introduceren, aanleren en borgen. Vervolgens twee nieuwe werkvormen in de volgende unit erbij. Uiteindelijk beschikken de leerlingen over de vaardigheden van acht coöperatieve werkvormen.	
Resultaatgebied	Didactisch handelen / Pedagogisch handelen		
Gewenste situatie (doel)	Coöperatieve werkvormen integreren in de lessen. Minimaal 4 verschillende werkvormen gebruiken in de lessen.		
Activiteiten (hoe)	-Terugkoppeling tijdens overlegmomenten. -Toepassen door MT tijdens overlegmomenten. -Inrichten opbergkast met materialen ten behoeve van coöperatieve werkvormen.		
Consequenties organisatie	Collegiale consultaties - lesobservaties		
Consequenties scholing	n.n.b.		
Betrokkenen (wie)	team		
Plan periode			
Eigenaar (wie)	MT		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	2x per jaar (dec-juni)		
Borging (hoe)	Schooloverzicht lesobservaties		

Uitwerking GD8: Ontwikkelen van zelfstandig werken naar zelfstandig doelen stellen (SK2)		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Actieve en zelfstandige houding	Positieve ontwikkeling: Er vinden twee keer per jaar een kindgesprek plaats. Leerlingen vullen een kindblad in waarop een reflectie gevraagd wordt op het gebied van werkhouding en gedrag ('ik-blad'). De leerlingen bepalen een eigen leerdoel. Portfolio is in ontwikkeling. Aandachtspunten: er wordt te weinig tussentijds geëvalueerd, bijgesteld of aangewakkerd bij de leerlingen. Er zijn nog te weinig schoolbrede aanspraken gemaakt over de zichtbaarheid van de doelen voor de leerling. Er is behoefte aan meer ondersteuning om door te kunnen vragen bij de leerling. Opties zijn scholing, achtergrondinformatie, collegiale ondersteuning, e-learningmodule Innovo-academie.	
Resultaatgebied	Actieve en zelfstandige leerhouding		
Gewenste situatie (doel)	- Kinderen beheersen de vaardigheid om eigen leerdoelen te stellen. - Leerkrachten hebben de vaardigheid en de kennis om de leerlingen hierin te begeleiden.		
Activiteiten (hoe)	Kindgesprekken		
Consequenties scholing	E-learning module INNOVO-academie		
Betrokkenen (wie)	team		
Plan periode			
Eigenaar (wie)	MT		
Kosten (hoeveel)	€ 0,00		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	2x per jaar (dec-juni)		
Borging (hoe)	Portfolio		

Uitwerking GD9: De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Didactisch handelen	In de leerjaren 1 t/m 4 is de leerkracht nog meer docent dan coach. De leerlingen hebben meer behoefte aan instructie. Ook ligt de relatie met de leerkracht anders. Bij de leerjaren 5 t/m 8 zie je deze verschuiving wel al vorm krijgen. Leerjaar 3 maakt veelvuldig gebruik van bewegend leren en coöperatieve werkvormen. Ook worden er vormen van handelend werken ingezet. Buitenlessen zijn geen uitzondering meer. Met name de lessen metriek worden steeds vaker op de speelplaats uitgevoerd. Het gebruik van het wisbordje is steeds vaker zichtbaar. De inzet van de Chromebooks in de leerjaren 5 t/m 8 leidt zichtbaar tot een grotere betrokkenheid bij de leerlingen. Tenslotte is er ook een positief effect in de projectmatige vorm van werken bij de WO-thema's in de bovenbouw.	
Resultaatgebied	Didactisch handelen / Pedagogisch handelen		
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen vertonen een goede betrokkenheid bij de onderwijsactiviteiten.		
Activiteiten (hoe)	-Inzetten coöperatieve werkvormen -Ontwerpend en onderzoekend lezen -Thematisch werken bij W.O. -Handelend werken -ICT -Gebruik 'tobleronereep' om doelen vast te stellen		
Consequenties organisatie	Grote impact op het dagelijks handelen van de leerkrachten. Omslag van docent naar coach.		
Consequenties scholing	Tijdens alle studiedagen		
Betrokkenen (wie)	team		
Plan periode			
Eigenaar (wie)	MT		
Kosten (hoeveel)	€ 0,00		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	periodiek (4x per jaar)		



Uitwerking GD10: De school beschikt over een meerjarenoverzicht van de eindopbrengsten, gekoppeld aan een analyse, conclusies en (uitgevoerde) interventies.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Opbrengsten	Het meerjarenoverzicht wordt opgesteld door de Intern begeleiders. Er wordt voldoende data verzameld. Bij de kleuters gebeurt dit door gebruik te maken van het leerlingvolgsysteem PRAVOO. Vanaf leerjaar 3 wordt gebruik gemaakt van het CITO-LOVS. De data wordt door leerkrachten in overleg met de intern begeleiders geduid. Bij de leerjaren 1-2 zijn er wel doelen gesteld n.a.v. de data uit PRAVOO. Bij de overige leerjaren worden nog onvoldoende doelen gesteld op basis van de data waardoor er ook geen uitvoering plaatsvindt. Er zijn nog een aantal stappen te zetten. Ondersteuning van een externe organisatie is gewenst.	
Resultaatgebied	Resultaten		
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt over een meerjarenoverzicht van de eindopbrengsten, gekoppeld aan een analyse, conclusies en (uitgevoerde) interventies.		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- data verzamelen</li> <li>- data duiden</li> <li>- doelen stellen</li> <li>- doen!</li> </ul>		
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mei/juni plannen in het jaarrooster</li> <li>- agenderen op studiedagen</li> </ul>		
Consequenties scholing	- scholing inkopen bij Bureau Wolters		
Betrokkenen (wie)	team ib		
Plan periode	mei 2019 en jun 2019		
Eigenaar (wie)	IB		
Kosten (hoeveel)	€ 1000,00		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	mei/juni 2019		
Borging (hoe)	Schoolarchief / Schoolvenster / Eduscope LOVS		

Uitwerking GD11: Toerusten van leerkrachten op uitvoerende zorgtaken (OP2).		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Beroepshouding	De intern begeleiders hebben op dit moment een te groot takenpakket. Daarbij werken zij structureel nog met leerlingen, zijn zij teveel aanwezig bij gesprekken en neemt de dienstverlening naar externen te veel tijd in beslag. Het lijkt voor de hand om het takenpakket van de intern begeleiders opnieuw te bekijken. Hierbij gebruikmaken van de hedendaagse opvattingen over de functie van intern begeleider. Welke onderdelen kunnen de leerkrachten zelf uitvoeren? Is hier (interne) scholing noodzakelijk/gewenst? Het plannen van VCB per leerjaar levert al tijdwinst op.	
Resultaatgebied	OP2 Zicht op ontwikkeling		
Gewenste situatie (doel)	Diagnostische deskundigheid van groepsleerkrachten versterken		
Activiteiten (hoe)	Interne scholing / coaching door ib-ers		
Consequenties organisatie	Ib-ers krijgen de tijd en de ruimte om de kwantiteit en kwaliteit van onderzoek te leveren waarbij alle zorgleerlingen bijtijds de juiste zorg leveren.		
Consequenties scholing	IB-ers via ib-netwerk (Bureau Wolters)		
Betrokkenen (wie)	ib-ers / team		
Plan periode			
Eigenaar (wie)	IB-ers		
Kosten (hoeveel)	€ 600,00		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2019		
Borging (hoe)	Zorgdocument		

Uitwerking GD12: Professionaliseren in data-duiden-doelen-doen (OP2)		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Professionalisering	Zie ook evaluatie bij verbeterpunt: 'de school beschikt over een meerjarenoverzicht van de eindopbrengsten, gekoppeld aan een analyse, conclusie en (uitgevoerde) interventies. De professionalisering heeft niet plaatsgevonden i.v.m. het overladen programma t.g.v. het traject Onderwijs Anders Organiseren, de invoering van de Chromebooks per leerling en de afwezigheid van enkele teamleden door verschillende factoren. Tijdens de studiedag van 18-11-2019 zal er een dagdeel Bureau Wolters ingekocht worden om aandacht te besteden aan dit onderwerp.	
Resultaatgebied	Opbrengsten		
Gewenste situatie (doel)	Zie verbeterpunt: De school beschikt over een meerjarenoverzicht van de eindopbrengsten, gekoppeld aan een analyse, conclusies en (uitgevoerde) interventies.		
Activiteiten (hoe)	-scholing team		
Consequenties scholing	Cyclus 4 D's (Data-Duiden-Doelen-Doen) door Bureau Wolters.		
Betrokkenen (wie)	team		
Plan periode			
Eigenaar (wie)	MT		
Kosten (hoeveel)	€ 600,00		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	mei/juni 2019		
Borging (hoe)	Zorgdocument		

Uitwerking GD13: Vergroten van de kwaliteit van analyse op groepsniveau (KA1)		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Professionalisering	Hier hebben we al stappen gezet. Maar het kan nog beter. De controle op het werken met de devices waarbij de leerkracht gebruik maakt van het dashboard Prowise-GO kan nog verbeteren. Dat moet zeker doorgezet worden naar komend schooljaar. De leerkrachten van de unit 1-2 gaan dit doorontwikkelen m.b.v. de software behorend bij Kleuterplein.	
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg		
Gewenste situatie (doel)	Vergroten van de kwaliteit van analyse op groepsniveau		
Activiteiten (hoe)	scholing intern data-duiden-doelen-doen		
Consequenties scholing	inplannen op studiedagen		
Betrokkenen (wie)	team		
Plan periode			
Eigenaar (wie)	IB		
Kosten (hoeveel)	€ 0,00		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	2x per jaar tijdens VCB		
Borging (hoe)	Zorgprofiel		

<b>Uitwerking KD1: Visie concretiseren m.b.v. de dus.....-proef.</b>		<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>naar volgend jaar</b>
Thema	Verbeterpunten Inleiding	Gebeurt op dit moment met de nieuwe ontwikkelingen. Alleen als de ontwikkeling matcht met onze visie / missie op onderwijs wordt bekeken of we energie steken in deze ontwikkeling. In het schooljaarplan zijn teveel punten van verbetering/ontwikkeling beschreven. Risico is dat er weinig wordt afgerond.	
Resultaatgebied	Visie		
Gewenste situatie (doel)	Visie concretiseren op basis van de dus.... proef. Theorie en praktijk zijn in verbinding.		
Betrokkenen (wie)	team		
Plan periode			
Eigenaar (wie)	MT		
Kosten (hoeveel)	€ 0,00		

<b>Uitwerking KD2: De onderwijsbehoeften zijn door de directie geformuleerd op groeps- en schoolniveau en voorzien van een analyse, conclusies en interventies.</b>		<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>naar volgend jaar</b>
Thema	Kwaliteitszorg	Niet uitgevoerd. Weer oppakken schooljaar 2019-2020. Voorbeelden van andere INNOVO-scholen opvragen.	
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg		
Gewenste situatie (doel)	Werkbaar document waarin de onderwijsbehoeften van de leerlingen geformuleerd zijn op groeps- en schoolniveau, voorzien van data, analyse, conclusie en interventies.		
Betrokkenen (wie)	mt		
Plan periode	sep 2018, okt 2018, mei 2019 en jun 2019		
Eigenaar (wie)	Directie		
Kosten (hoeveel)	€ 0,00		

<b>Uitwerking KD3: Analyseren van de leerlingkenmerken en het onderwijs indien nodig aanpassen op basis van deze kenmerken.</b>		<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>naar volgend jaar</b>
Thema	Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Alle leerkrachten vullen de lijst in maar doen er nog te weinig mee. De lijst is nog onvoldoende toegespitst op de populatie van bs Franciscus. De IB-ers zijn bezig geweest om deze lijst inhoudelijk beter af te stemmen maar liepen tegen technische problemen aan. De lijst krijgt binnenkort op bestuursniveau een update.	
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg		
Gewenste situatie (doel)	Inzicht in kenmerken leerlingenpopulatie. (Twee jaarlijks begin schooljaar)		
Betrokkenen (wie)	team directie ib		
Plan periode	sep 2018		
Eigenaar (wie)	IB		
Kosten (hoeveel)	€ 0,00		

<b>Uitwerking KD4: De school neemt deel aan het Muziekproject "DOOR" voor de groepen 1 t/m 8 en zorgt voor een goede implementatie.</b>		<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>afgerond</b>
Thema	Kunstzinnige vorming	Regelmatige evaluatie tijdens studiedagen heeft plaatsgevonden. Heeft geleid tot een afbouw van de uren van de vakleerkracht en een bijstelling van de uitgangspunten. Diverse digitale programma zijn aangeboden en op kleine schaal uitgetoet. We gaan niet inzetten op een vakleerkracht maar willen werken vanuit diverse programma (Team Talento). 22 juni 2019 zal er wederom een muziekdag georganiseerd worden ter afsluiting van het muziekproject Impuls / Door!.	
Resultaatgebied	Afstemming leerstofaanbod, afstemming educatieve partners		
Gewenste situatie (doel)	Muziekonderwijs weer nieuw leven inblazen. Muziekbeleving staat voorop. Kinderen ertoe brengen dat ze weer durven te zingen. Ook andere vormen van het muziekonderwijs structureel aan bod laten komen.		

Activiteiten (hoe)	<p>1x per 14 dagen wordt de muziekles in samenwerking gegeven (muziekdocent Paul / leerkracht).                  Hierbij observeert Paul en geeft feedback.                  Onderdelen zijn: liedjes - muziektheorie - ritme                  Gebruik TEAM TALENTO als aanvullend en verrijkend.                  Paul adviseert welke materialen nog aangeschaft moeten worden.</p> <p>Kinderkoor Sing2Joy oefent op maandag na school wekelijks.                  Meerdere activiteiten om verbinding te maken met de omgeving.</p> <p>Borging schoolarchief:                  10 liedjes (muziek en tekst) per leerjaar aangevuld met handreikingen voor de leerkracht.                  Kerndoelen verbinden aan activiteiten</p>
Consequenties organisatie	Niet alle leerkrachten worden gecoacht ivm roosters
Consequenties scholing	idem.
Betrokkenen (wie)	team impuls muziekonderwijs harmonie kinderkoor
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Werkgroep muziek
Kosten (hoeveel)	€ 7500.00
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	2x per jaar (januari - juni) / Kitty/Paul/Ron
Borging (hoe)	Schoolarchief

<b>Uitwerking KD5: De school heeft het zelfstandig werken zodanig ingericht dat de leertijd optimaal wordt gebruikt, leerkrachten tijd krijgen voor hulpgroepjes en dat het voor een duidelijke structuur door de hele school zorgt.</b>		<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>naar volgend jaar</b>
Thema	Actieve en zelfstandige houding	De tijd wordt in leerjaar 1 t/m 4 nog niet altijd effectief gebruikt. Wordt nog regelmatig gebruikt voor hulp aan individuele kinderen i.p.v. groepjes. De taak houding van de leerlingen is nog niet optimaal. In de leerjaren 5 t/m 8 is er door de organisatie meer ruimte om te werken met groepjes leerlingen.	
Betrokkenen (wie)	team mt		
Plan periode			

<b>Uitwerking KD6: De leraren maken de gewenste leerhouding duidelijk.</b>		<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>naar volgend jaar</b>
Thema	Didactisch handelen	De leerlingen worden meer en meer aangesproken op hun leerhouding. Nu is het zaak om meer te visualiseren waardoor de verbale instructies van de begeleiders minder noodzakelijk zijn. Ook meer tijd nemen om het gewenste gedrag in te slijpen. Na inoefentijd meer consequenties verbinden aan het niet nakomen van de afspraken. De introductie van het zelfstandig werkblokje (unit 3/4) i.c.m. de unitkaart heeft plaatsgevonden (unit 5/6 & 7/8). Resultaten zijn wisselend. Heeft vooral veel energie gekost bij de begeleiders. Diverse groepen werken met een beloningssysteem (xx-systeem of Classdojo). Zaak is het om hiervoor een schoolgebondensysteem van te maken. (advies van inspectie maart 2017).	
Resultaatgebied	Didactisch handelen		
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen kunnen zien wat de gewenste leerhouding is.		
Betrokkenen (wie)	team		
Plan periode			
Eigenaar (wie)	MT		
Kosten (hoeveel)	€ 0,00		

<b>Uitwerking KD7: Binnen het team wordt er gewerkt aan het tot stand komen van een professionele cultuur.</b>		<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>afgerond</b>
Thema	Professionele cultuur	Grotendeels gerealiseerd. Een invoering van het scrummoment op dinsdag en donderdag heeft bijgedragen aan deze professionele houding waarin ook het aanspreken op afspraken steeds meer gebeurt zonder dat hierbij de relatie geschaad wordt.	
Resultaatgebied	Veilige omgeving		
Gewenste situatie (doel)	Elkaar professioneel aanspreken		
Betrokkenen (wie)	team mt		
Plan periode			
Eigenaar (wie)	Directie / MT		
Kosten (hoeveel)	€ 0,00		



<b>Uitwerking KD8: De ouders zijn betrokken bij school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.</b>		<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>naar volgend jaar</b>
Thema	Schoolklimaat	Er is een totaal overzicht van activiteiten waaraan de ouders deelnemen. De voorinschrijving aan het begin van het jaar werkt niet altijd productief. Alle activiteiten waarbij ouderhulp noodzakelijk was, zijn uitgevoerd. Verbeterpunt: stel een activiteitenoverzicht op per unit.	
Resultaatgebied	Ouderbetrokkenheid		
Gewenste situatie (doel)	De ouders zijn betrokken en participeren bij activiteiten georganiseerd door de school.		
Activiteiten (hoe)	- jaarrooster opstellen diverse activiteiten per leerjaar - ouders vragen om in te tekenen - activiteitenoverzicht plaatsen op de website		
Consequenties organisatie	- begin schooljaar agenderen op overlegmoment.		
Consequenties scholing	geen		
Betrokkenen (wie)	team		
Plan periode			
Eigenaar (wie)	MT		
Kosten (hoeveel)	€ 0,00		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2018		
Borging (hoe)	Schoolarchief		

<b>Uitwerking KD9: De school beschikt over een overzicht van activiteiten waarbij zij de ouders betreft.</b>		<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>afgerond</b>
Thema	Schoolklimaat	Uitgevoerd.	
Resultaatgebied	Ouderbetrokkenheid		
Gewenste situatie (doel)	Er is een schooloverzicht van activiteiten waarbij ouderparticipatie gewenst is,		
Betrokkenen (wie)	team		
Plan periode	sep 2018		
Eigenaar (wie)	MT		
Kosten (hoeveel)	€ 0,00		

Kengetallen - Leerlingen		
Omschrijving		Waardering
Aantal leerlingen totaal (einde cursusjaar)		
Aantal leerlingen eraf (loop cursusjaar)	4	
Aantal leerlingen erbij (loop cursusjaar)	45	
Aantal verwijzingen naar SO-SBO	0	

Kengetallen - Opbrengsten		
Omschrijving		Waardering
Score Eindtoets	538,7	(ruim) voldoende
LOVS Taal voor kleuters groep 1M		
LOVS Taal voor kleuters groep1E		
LOVS Rekenen voor kleuters groep 1M		
LOVS Rekenen voor kleuters groep1E		
LOVS Taal voor kleuters groep 2M		
LOVS Taal voor kleuters groep2E		
LOVS Rekenen voor kleuters groep 2M		
LOVS Rekenen voor kleuters groep2E		
LOVS DMT groep 3M		
LOVS DMT groep 3E		
LOVS DMT groep 4M		
LOVS DMT groep 4E		
LOVS Rekenen groep 4M		
LOVS Rekenen groep 4E		
LOVS DMT groep 5M		
LOVS DMT groep 5E		

LOVS Rekenen groep 5M		
LOVS Rekenen groep 5E		
LOVS Begrijpend lezen groep 5M		
LOVS Begrijpend lezen groep 5E		
LOVS Rekenen groep 6M		
LOVS Rekenen groep 6E		
LOVS Begrijpend lezen groep 6M		
LOVS Rekenen groep 7M		
LOVS Rekenen groep 7E		
LOVS Begrijpend lezen groep 7M		
LOVS Rekenen groep 8M		
LOVS Begrijpend lezen groep 8M		
Adviezen VSO		
Adviezen Praktijkonderwijs		
Adviezen VMBO		
Adviezen havo		
Adviezen vwo		
Adviezen gymnasium		

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Rekenen; Met sprongen vooruit	Onderbouwleerkrachten & IB-ers & LB-rekenen-leerkracht	2018-2019		€ 4200,00	Met Sprongen Vooruit: de leerkrachten van de units 1-2, 3-4 en 5-6 hebben deelgenomen aan de scholing. Ook de ib-ers en de rekenspecialist uit groep 7-8 heeft de basisscholing gevolgd. De bijbehorende materialen zijn aangeschaft voor de unit 1-2. 3-4 en 5-6. Komend schooljaar zullen de leerkrachten van de unit 7-8 en de leerkrachten die afwezig waren de scholing volgen. Tevens gaan twee leerkrachten uit unit 3-4 de vervolgcursus volgen. Data-duiden-doelen-doen: niet ingekocht. Prowise Presenter: uitgevoerd door de I-coachen tijdens een studiedag. E-learning module 21e eeuwse vaardigheden module 3-4: ..... leerkrachten hebben deze modules afgerond. Onderdeel 5 stuit tegen teveel bezwaren door de invoering van de wet op privacy (AVG). De scholing mentor LIO is uitgevoerd. Vanuit hun eigen POP zijn ..... modules uitgevoerd uit het aanbod van de INNOVO-academie.
Data-duiden-doelen-doen	Team - Extern bureau Wolters	Tijdens één van de 5 studiedagen - één dagdeel (ochtend)		€ 600,00	
Prowise presenter (zilver- of goudtraining)	Individuele leerkrachten - ICT-coachen INNOVO	Tijdens één van de 5 studiedagen - één dagdeel (ochtend)		€ 0,00	
E-learning module 21e eeuwse vaardigheden module 3-4-5	Team	Naar eigen inzicht		€ 0,00	
Scholing mentor LIO	Katja Tilly	Gedurende schooljaar 2018-2019		€ 0,00	
E-learning modules (POP)	Team	Gedurende schooljaar 2018-2019		€ 0,00	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Interne audit	Hele team	voorjaar 2019	€ 0,00	Interen audit: uitvoering dinsdag 11 juni 2019 Schooljaarplanevaluatie: uitgevoerd tijdens de studiedag op 28 mei 2019.
Schooljaarplanevaluatie	Hele team	juni 2019	€ 0,00	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	Quickscan ARBO uitgevoerd in november 2018. Zelfreflectie Interne audit: volgt nog
Quickscan ARBO	Team	voorjaar 2019	€ 0,00	
Zelfreflectie Interne Audit	Team	voorjaar 2019	€ 0,00	

Algemene werkzaamheden				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	De ICT-coördinator i.s.m. de bouwcoördinator BB zijn gestart met de herinrichting van het schoolarchief. Er is geen werk gemaakt m.b.t. het maken van een schoolflyer t.b.v. PR-activiteiten. Wel is er een nieuwe vorm van de schoolgids gekomen via Venster PO.
Schoolarchief herorganiseren	MT	Gedurende schooljaar 2018-2019	€ 0,00	
Flyer PR schoolactiviteiten	MT	Gedurende schooljaar 2018-2019	€ 500,00	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Tijdens de zomervakantie zal het complete dak (1300 m2) vernieuwd worden. Tevens zullen er zonnecollectoren geplaatst worden om zo in het kader van duurzaamheid stappen te zetten. De TL-verlichting in de lokalen en de gangen zijn vervangen door LED-verlichting.	Het dak is vernieuwd. Inclusief installatie ruim 300 zonnepanelen. Vervanging TL-verlichting voor LED-verlichting. Aanbrengen van binnenzonwering aan de zonzijde.
TSO-BSO	De TSO wordt verzorgd door Stichting Overblijven basisschool Franciscus Bunde. De BSO wordt verzorgd door MIK.	De verhuur van lokalen aan MIK is uitgebreid. Zij zijn nu 3 van de 5 dagen in het gebouw tussen 15.00-18.00 u.
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar weer 6x bijeen.	Er hebben 6 MR-bijeenkomsten plaatsgevonden. Er heeft een wisseling van de voorzitter plaatsgevonden. Twee van de vier ouderleden zijn nieuw.
Overig	In het voorjaar van 2019 is een Interne audit gepland (INNOVO)	Interne audit heeft [plaatsgevonden op dinsdag 11 juni 2019. Auditrapportage gedeeld met het team, MR en CvB.